Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Цена номера 3 коп.

К борьбе за рабочее дело будь готов!

КОНТОРА
АДРЕС:
Москва—Центр, Тверская ул., д. № 42
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:
На год . . . . . . 1 руб. 20 коп.
» 6 мес. . . . . . — » 60 »
» 3 мес. . . . . . — » 30 »
Менее чем на 3 мес. подписка не принимается.
При перемене адреса посылать 10-ти копеечную марку и адресную наклейку, по которой получается газета.

ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган Московского Комитета ВЛКСМ.

РЕДАКЦИЯ
АДРЕС:
Москва — Центр, Столешников пер., д. № 8.
Заметки должны быть аккуратно написаны чернилами на одной стороне листа. Указывать фамилию, адрес, название отряда и звена.

№ 40 (82) Еженедельная газета юных пионеров 3 октября 1926 г.

Пионеры в школьном самоуправлении.

Учебный год в школе начался. Школьники друг с другом уже ознакомились. Также и учителя со школьниками и наоборот. Начинается учеба. И начинается работа школьного самоуправления.

Наша трудовая советская школа дает школьникам полную возможность хорошо организовать свою учебу в школе. Мы говорим: «школьник, ты готовишься стать активным строителем советской страны, тебе для этого необходимы знания, которые дает тебе школа. Сделай сам так, чтобы учеба твоя шла как можно лучше». Мы говорим: «ребята организуйтесь в школе в дружный коллектив, чтобы хорошо организовать школьную учебу!»

Но бывает так, что школьное самоуправление выбрано и больше весь коллектив школьный делами школы не занимается. Верно-ли это? Никуда это не годится! Мы органы школьного самоуправления выбираем лишь потому, что всем коллективом сразу всю работу делать нельзя. Это — неорганизованно. Но выбранные органы школьного самоуправления должны втягивать в свою повседневную работу как можно больше школьников и периодически обсуждать школьные дела со всем школьным коллективом, т.-е. на общешкольных собраниях.

Мы должны также помнить, что школьную учебу мы строим вместе рука-об-руку с педагогическим коллективом. И само собой разумеется, что школьное самоуправление должно работать согласовано со Школьным Советом, помня всегда, что Школьный Совет не хозяин над шк. самоуправлением и наоборот, что поэтому особенно важно, чтобы эти два органа строящих школьную жизнь, учебу, действовали сообща, поддерживая друг друга.

Особенное внимание школьное управление должно обратить в этом году на поднятие успеваемости и дисциплины школьников, чтобы не было опаздываний и прогулов. Чтобы оберегать свое школьное имущество и помогать школе приобретать новое, собирая коллекции необходимых для учебы материалов и т. п. Надо решительно отбивать охоту у хулиганствующих ребят портить школьное имущество и срывать учебу. Надо действовать и убеждением, а где это не помогает, то и принуждением. Каждая группа должна сорганизоваться и создать взаимный товарищеский контроль за собою.

С большой энергией и инициативой шк. самоуправление должно взяться за организацию горячих завтраков в школе. Сделав это дело мы повышаем свою успеваемость в школе, сохраним и укрепим свое здоровье и освободим от забот и хлопот родителей, и особенно матерей.

Ряд примеров данных рядом школ показывает, что при достаточной находчивости и настойчивости всех школьников и их выборного самоуправления—горячие завтраки организовать можно.

Во всей этой работе пионеры, выбранные наряду с другими в шк. самоуправление—окажут большую помощь, благодаря их личной активности и находчивости и поддержке всего форпоста. Пионеры выбранные в шк. самоуправление через форпост имеют возможность и должны привлечь к помощи школе ячейки комсомола и партии в таком большом деле, как организация горячих завтраков, так как форпост ближе всех стоит к комсомолу и партии.

Мы уверены, что пионеры выбранные в органы школьного самоуправления, вместе с форпостами оправдают доверие всех школьников, которые ждут от нас, пионерорганизации, примеров инициативы и настойчивости.

Желаем и ждем от вас, товарищи пионеры, дружной и успешной работы со всем школьным самоуправлением и всеми школьниками за лучшую работу школы, за успешную учебу ,за подготовку активных строителей социалистического хозяйства нашей страны.

„Однажды лебедь, рак, да щука...“



...А воз и ныне там!..

Сельхозработа пионеров зимой.

Наступила осень. Летний период нашей работы закончился, надо готовиться к зиме. Надо подвести итоги тому, что нами за лето проделано по сельскому хозяйству. Что же мы имеем?

Там, где начали работать по сельскому хозяйству и довели эту работу до конца, пионеры укрепили свое влияние, пионер-отряды окрепли, нашли себе «точку опоры», базу для общественно-полезного труда. И где бы мы только ни побывали, везде мы видим, что деревенские пионеры интересуются вопросами поднятия сельского хозяйства, практически в этом деле успевают.

Крестьяне на это дело смотрят положительно. Видят, что мы не баклуши бьем, а дело делаем. Передовое крестьянство помогло нам и активно: семенами, с.-х. орудиями, землей советами.

Помогли нам и агрономы. Правда, в отрядах они бывали редко и не во всех отрядах, но они помогали нам через вожатых.

Разве все это не вселяет, уверенность, что надо продолжать дальше!

Много было «сучков и задоринок» в нашей работе.

Сельские общественные организации недостаточно помогли нашему делу. Нам пришлось летом работать в таких условиях, когда сильна была занятость в сельском хозяйстве дома, когда ячейки комсомола слабо руководили, а вожатые не всегда как следует направляли нашу работу. Что скрывать, и с учетом (столь необходимым в нашей работе) дело неважно обстояло, если не говорить, что из рук вон плохо.

Таковы плохие и хорошие результаты нашей работы по сельскому хозяйству летом. Теперь о зиме. Что можно будет практически делать зимой? Давайте возьмем себе два практических задания: **одно—работу по куроводству; другое—работу по животноводству.**

Почему по животноводству? А вот почему. Ведь мы в своей работе по сельскому хозяйству исходим из тех задач, какие намечает наша партия по поднятию сельского хозяйства, из того, что в деревне организовано плохо, из того, что интересно для нас самих.

Если мы возьмемся за это дело, оно несомненно будет для нас интересно. Зерновые культуры в наших местах родятся плохо. Причин много: земля истощена, почва неподходящая, удобрений мало. На плохой земле сидеть крестьянину—«нож острый». Нужны удобрения—их мало. Мало скота. Скот разводить—мало корма. Но выход из этого заколдованного круга уже нашли: сеют корнеплоды. Корнеплоды—хороший корм для скота. Стали скота разводить больше. А раз скот есть—будет и удобрение. Удобрение есть—будет и хлеб. Животноводство дает стране мясо, шерсть, кожу, молочные продукты. Животноводство поднимает сельское хозяйство.

А почему бы нам не поставить уход за скотом на культурную ногу? Можно и нужно утеплять дворы, наблюдать за чистотой дворов, устраивать кормушки, кормить скот по нормам.

Понятно, не легко научить крестьянина все это делать. Будет мешать его косность. Но пусть пионеры добьются того, чтобы родители поняли, что корова—если ее будут кормить лучше и по нормам, держать в тепле и чистом помещении—будет давать больше молока, лучшего по качеству. Разве нельзя добиться повышения удойности крестьянской коровы? Можно. Пусть же пионеры этого добьются.

Надо помнить, что, повышая удойность коровы и качество ее молока, мы получаем еще один источник дохода для хозяйства, так как хорошее молоко, превращенное в хорошее масло, охотно покупается на нашем рынке и за границей.

Подумайте над этим, ребята, и обсудите в звене.

А в следующем номере расскажем еще о куроводстве и о том, как это дело (животноводство и куроводство) организовать в деревенском отряде.

Н. Вершинкин.

Заметки и др. материал в редакцию посылать по НОВОМУ адресу: Москва, — Центр. Столешников пер., д. № 8.



ПО ВСЕМУ МИРУ



Существует ли „Международное братство скаутов“.

Среди многочисленных буржуазных детских организаций за границей особенно выделяется скаутская организация. Она наиболее многочисленна и умело привлекает к себе пролетарских ребят.

Капиталисты создали скаутскую организацию для того, чтобы приготовить из пролетарских ребят покорных буржуазии солдат и рабочих.

Организатором ее является английский генерал, бывший начальник полиции в Южной Африке, Баден-Пауэлль.

Характер скаутской организации лучше всего виден из второго закона бой-скаутов: «бой-скаут верен королю, родине, своим начальникам и хозяевам и защищает их от тех, кто дурно о них отзывается».

Скауты своей красивой формой, всякими побрякушками, праздниками, лагерями и т. п. привлекают к себе пролетарских ребят и умело их обрабатывают.

Баден-Пауэлль и другие скаутские начальники, чтобы прикрыть истинную сущность скаутов, заявляют, что скаутская организация — не политическая, что она ставит своей целью только воспитание из ребят «хороших» людей. Но все это опровергается деятельностью скаутов. **В уставе английских скаутов имеется пункт, который разрешает начальнику отряда заменять своими скаутами бастующих рабочих.**

Один из английских скаутских руководителей, ушедший из скаутов, писал в голландском скаутском журнале, что «скаутская организация создана для защиты интересов английской империи».

За последнее время, в связи с растущей силой английских коммунистов и комсомольцев, в скаутских журналах ведется ожесточенная травля коммунистического движения, распространяется всякая ложь и т. п. Например, Баден-Пауэлль пишет, что из Берлина выехали два коммунистических агитатора с золотом для разложения скаутов.

В другом номере скаутского журнала он сообщает о том, что удалось раскрыть тайные козни большевиков. Три скаута-комсомольца предложили начальнику одного из лондонских отрядов ввести в отряде самоуправление и пополнить его ребятами из ближайшей воскресной коммунистической школы. Конечно, эти «злодеи»-скауты немедленно были исключены из отряда. И Баден-Пауэлль пишет в страхе и ужасе: — Скауты, берегитесь большевиков.

(Продолжение в следующем №).



Юный разведчик вербует новых скаутов.

НА СТРАЖЕ

(Призыв 1904 г).

Не один из отрядов в октябре месяце лишится своих вожатых. Еще 15 сентября на улицах Москвы появилось об'явление о призыве 1904 года. И за два осенних месяца призывники успеют раз'ехаться по необ'ятным границам СССР.

Так ежегодно Красная армия пополняется новыми силами. Взамен уходящих приходят новые и Красная армия ни одной минуты не бывает ослабленной.

Почему же мы так тщательно и зорко следим за тем, чтобы наша армия не ослабевала? К чему ежегодно мы самых лучших отдаем ей?

Зачем нам нужна армия? Личную нашу безопасность охраняет милиция. Завоевывать чужие страны мы не собираемся, желаем мира и все же содержим армию. Огромные расходы! А у нас не ликвидирована неграмотность, недостаточно развита промышленность, и еще ряд пробелов, которые требуют много денег. И все-таки мы находим нужным тратиться на армию.

Это потому, что **мы хотим мира**, но наши капиталистические соседи совсем иного мнения на этот счет. Они предпочитают говорить о мире и... строить аэропланы, корабли, пушки.

Мы должны твердо усвоить, что если хочешь мира—готовься к войне. Если бы мы попробовали распустить армию, с нами бы не стали разговаривать и одного дня. Советская власть—бельмо на капиталистическом глазу, была бы сметена как карточный домик. Нам армия нужна исключительно для защиты.

Никогда, со дня об'явления войны 1914 года опасность новой войны не была так опасна, как теперь. Государства, гораздо меньшие, чем СССР, имеют колоссальные армии (Франция 700.000, Польша — 250.000) и продолжают дальше их увеличивать.

Огромные деньги тратятся на вооружение, и с каждым годом все больше и больше. Посмотрите вот эту таблицу расходов на вооружение в миллионах марок (марка — 47 коп.), до и после войны:

	1905 г.	1910 г.	1925 г.
Франция	857	908	1069
Италия	343	572	[illegible]
Англия	1257	1384	2550
Америка	972	1176	2727
Япония	72	388	831

Во Франции расходы на содержание армии только за 1926 г., по сравнению с 1925 годом, увеличилось на 500 милл. франков (франк 37 коп.). Франция имеет сейчас 2.305 аэропланов.

Таким же темпом вооружаются и другие капиталистические страны (Англия, Италия, Америка).

Кроме вооружения, буржуазия готовится к войне иным способом.

Начиная с 12 лет по год призыва мужское население проходит еще систематическую военную подготовку. В Англии 650—700 тысяч молодых людей заняты допризывной подготовкой.

Секретарь военного министерства заявил, что Америка в течении 6 недель может выставить 4-милионную, вполне обученную и вооруженную по последнему слову техники армию.

В Чехо-Словакии существует организация «Сокол», насчитывающая 550.000 чел., в которой введено специальное военное обучение.

В Финляндии специальная военная организация волонтеров «Шутцкор» в 100.000 чел.

В Польше «Стрельцы»—250.000 чел. Эти факты ясно указывают на близость новой войны.

Можем ли мы после этого не укреплять Красной армии?

Горячие завтраки в школе

Передо мной клеенчатая тетрадь аккуратно разграфлена, на первой странице читаю: «Дневник завтраков в 14-ой школе с 12 января 1926 г.».

Дальше, на следующих страницах идет перечисление ряда вкусных блюд, которыми кормились ребята в школе, и их стоимости. На голодный желудок этакое чтение чистая беда. Правда, русское написано через одно «с» и букву «е» забыли поставить на конце, так что вышло «руско», но это ничуть не отбивает аппетита, даже наоборот: видишь, что человек весь ушел в вычисления кило крупы ядрицы, картошки и т. д., где же тут думать еще о каких-то «с», да «е».

Конечно, всем хочется узнать, где, в какой это школе так вкусно, разнообразно кормят и где имеются такие хозяйственные ученицы? А это в Бауманском районе, там такая 14-ая школа есть.

Как и во всякой школе, есть в 14-ой школе БОНО свой школьный врач. Осенью 1925 г., при начале занятий, был медицинский осмотр ребят. Нашлись и слабые и малокровные, на головные боли жаловались. Учителя на советах тоже жаловались, что на четвертых уроках, обычно, с ребятами сладу нет — полный упадок внимания. У одних это выражается в вялости, у других в упадке дисциплины: не может заставить себя быть внимательным и шалит.

Выяснилось, что даже ребята состоятельных родителей утром мало едят и неохотно, а там, где сами родители рано уходят на работу и дети отправляются в школу без их присмотра, часто, а некоторые всегда, идут в школу совсем натощак, в лучшем случае покупают себе по дороге булку.

Немудрено, что после 3-х уроков они, можно сказать, выбывают из строя.

И родители, и школьный совет, и учителя понимали всю необходимость горячих завтраков и решили преодолеть все трудности, но ввести их.

Трудностей оказалось очень много. Кухня совсем не была приспособлена для массового питания. Попробовали варить пищу в больших кастрюлях на плите, но это очень медленный способ. Завтрак запаздывал. На 300 человек наварить не шутка, кастрюли должны быть не маленькие, когда-то закипит в них пища! Пришлось переоборудовать кухню, вмазать котел с отдельной топкой. Средства на это дело дала школа — 131 руб.

Кухня готова — дело за посудой.

Еще на первых организационных собраниях выбрана была родительская комиссия по питанию детей. Комиссия работала на совесть: родители ежедневно в школе бывали, провизию закупать, даже готовить помогали. Решили и с посудой как-нибудь по домашнему обойтись: новой не покупать, а каждый принесет из дому что может. Просто так это казалось: неужели в доме тарелки да ложки лишней не найдется!

Вышла одна канитель.

Нанесли тарелочек фаянсовых с цветочками покрасивее. Через неделю от них осталась половина всего количества, и осколки с цветочками ежедневно выносились вместе с мусором.

Ложки нанесли деревянные. Посмотрела санкомиссия и забраковала — негигиеничны, трудно отмываются.

Были и такие, что поступали по пословице: «на тебе, боже, что нам не гоже». Надавали дырявой, глиной замазанной посуды: нальешь горячего — и потекло.

Пришлось все это добро возвратить по принадлежности и обзавестись посудой.

Откуда же брали средства?

По школьным анкетам известно имущественное положение родителей. Комиссия вычислила, что в среднем завтрак обойдется по 5 к. на человека в день. Из 300 ребят— 70 человек совершенно освобождались от платы по имущественному положению. Зато много было таких, которым, согласно анкет, легко было внести больше 1 р. 50 к. Решили взносы определить от 2 рублей 50 коп. до 50 коп.

Сообразуясь с анкетами, назначили, кто из родителей какую сумму в этих пределах должен внести и запросили письменно, может ли, согласен ли он на эту сумму?

Очень немногие сбавили в ответах свою нагрузку, но были и такие, которые добровольно ее увеличили.

23-го ноября 1925 г. начались в школе горячие завтраки.

Если говорят, что «на миру и смерть красна», то тем более еда вкусна. Еще бы! Одному ли уныло глотать пищу, или в компании веселых товарищей, когда какой-нибудь красноцекий сосед уже успел ловко справиться со своей миской и поглядывает, можно ли рассчитывать на прибавку.

Заботливые маменьки даже обижались: они-то старались приготовить своим Колям и Маням разные вкусности, а те вместо восторга и благодарности заявляют: «Если бы у нас так готовили, как в школе»!

Ну как же не обидеться!

Кончился III-й урок. Вы ждете, что я напишу: «ребята строятся парами и каждая коллона со своим руководителем направляется в столовую», или «ребята стремглав, перегоняя друг дружку, летят в столовую». Вот и не угадали: никакой столовой в 14-ой школе нет! Едят каждый в своем классе, куда дежурные приносят кушанье в больших ведрах.

Вы разочарованы: «едят в классах — беспорядок, грязь». Конечно, лучше, если есть просторная светлая столовая. Вы входите, а вас уже ждет прибор с дымящимся кушаньем. Остается только сесть да взять ложку в руки. Погодите! Придет такое время: понастроим школ с такими столовыми, а пока «по одежке протягивай ножки». Нет столовой — завтракают в классе. Посуда чистая хранится тоже в классе в шкафу — в кухне нет места. Приносят кушанье, дежурные раздают посуду; классная руководительница разливает, дежурные разносят кушанье. Поели, — грязная посуда уносится классными дежурными для мытья (моют дежурные по завтраку), а те же классные дежурные моментально оботрут, где надо, пятна, — и от завтрака никаких следов.

Хотя нет, след оставлен, и огромный след: на четвертом уроке ребята — как ребята: ни вялости, ни шалостей особенных.

Второе поголовное обследование ребят врач произвел весной в мае. От октября до мая протек длинный ряд суровых осенних и зимних дней, прошла годовая учеба. Обычно здоровье ребят за это время заметно ухудшается.

Осмотр в мае 1926 г. не показал этого ухудшения. Вот что дал опыт одной из школ Москвы.

Ни средств, ни помещения, ни оборудования — зато есть другое, более важное: инициатива, воля к полезному начинанию и сплоченность всего школьного коллектива и родителей.

Положение 14-ой школы обычное. Многим школам придется приступить к устройству горячих завтраков в тех же условиях. Потому то и интересен ее опыт.

А. Афанасьева.



ПИОНЕРСКАЯ ДЕРЕВНЯ

Чем больше знаний— тем лучше хозяйство



ПИОНЕР ГОТОВ ПОМОЧЬ В ЛЮБОМ ДЕЛЕ

(Село Трудовое, Сарат. губ., Новоузенск. у.).

Летом по нашему селу прошла большая эпидемия на рогатый скот. Ящур (болезнь языка) выхватил не из одного крестьянского двора единственную кормилицу—корову. Крестьяне не знали, как с этой бедой бороться, а ветеринара ни у нас, ни в ближних селах не было.

Пионеры решили как-нибудь помочь своим растерявшимся родителям.

На ближайший сбор отряда был приглашен волостной ветеринар. Он очень долго и подробно рассказывал ребятам о возникновении болезни, о ее ходе и опасных для крестьянского хозяйства последствиях ее, и в результате указал целый ряд мер для борьбы и окончательного искоренения ее.

Внимательно слушали ребята и каждый думал о том, какую борьбу придется повести ему с родителями за спасение коровы. Долго и упорно убеждали ребята, сердито огрызались крестьяне и бегали к знахарю. Но в результате победителями остались ребята.



Только, когда эпидемия была ликвидирована, крестьяне поняли, какую услугу оказали им пионеры.

Ласково гладя по голове маленького белобрысого парнишку с красным галстуком, старый суровый старик говорил: «...ай да пияперы, и ветелинарами можете быть. Спасибо вам!».

Сычев.

Без вожатого растерялись

(Деревня Чарсуль, Ряз. губ.).

Охотно записывались ребята в пионерский отряд, приходили с большим желанием работать. И действительно, работа начала налаживаться. Выписали «Пионерскую Правду» и журнал «Пионер», стали выпускать стенную газету, дружно работали и проводили сборы отряда.

Засадили сад. Каждый пионер принес по деревцу, после засадки аккуратно поливали, и деревья принялись.

Вдруг негаданно, нежданно случилось несчастье — уехал вожатый. Работа сразу замерла. Ребята перестали собираться и отряд почти совсем развалился. В сад, за которым перестали присматривать, пролезла скотина и вырвала молодые деревья с корнем. Сейчас ребята нашли себе новое занятие; лазят по виноградникам и воруют у крестьян виноград. На-днях была поймана целая компания.

Комсомольской ячейке следовало бы обратить на творящиеся в отряде безобразия внимание.

Рябков С.

В след. номере «П. Пр.» мы расскажем, как еще можно поправить дело в Чарсульском отряде.

Редакция.

К докладчику за 7 верст

(Село Трудовое, Сарат. губ.).

Наш отряд почти исключительно состоит из детей батраков и бедняцкой части крестьянства. Поэтому, когда пришло лето, сборы отряда посреди недели совсем прекратились. Ребята со своими родителями



уезжали на поле и проводили там обыкновенно всю неделю. Зато в субботу к вечеру, когда все собирались в избу-читальню, ребята так жадно набрасывались на «Пионерскую Правду» будто старались наверстать за один вечер всю потерянную неделю.

В воскресенье с утра мы проводили сбор отряда. Но и тут ребята вели себя как взрослые, отказывались от игр и с большим интересом слушали беседы на тему о «сель.-хоз. налоге», «болезнях домашнего скота» и т. п. Докладчика своего у нас не было, а поэтому всему отряду приходилось за 7 верст отправляться в волость к докладчику. Но это ребят не смущало и посещаемость была почти всегда все сто процентов. К вечеру, возвратясь домой, наскоро поев, ребята усталые, но веселые, уезжали на целую неделю работать.

Сычев.

От „нечего делать"

(Деревня Погост, Пыслодинск. вол.).

У нас пионеры от нечего делать рубят молодой лес. «Без одного деревца лес не пропадет»,—говорят ребята и безжалостно губят народное добро. Отряд на это никакого внимания не обращает, а следовало бы что-нибудь предпринять

Автарцев.

Дайте другого вожатого

(Село Зайково, Витеб. окр.).

Вот прошло уже 4 месяца, а о какой-нибудь работе в нашем отряде и говорить не приходится. Вожатый вечно занят какой угодно работой, только не отрядом. Теперь дело дошло до того, что он даже на салюты ребят перестал отвечать, а ребята очень обижаются.

Глухов.

Вот так шефы!

(Село Васильевка, Булановской вол.)

Подарили шефы нашему селу в этом году трактор, а через несколько дней им молотилку привезли. Обрадовались очень крестьяне. На следующий день религиозный праздник был. Собрались ребята в клуб на сбор отряда и решили вместо сбора пойти помочь молотить крестьянам, работающим по случаю «машины» и в праздник.

Лимаров.

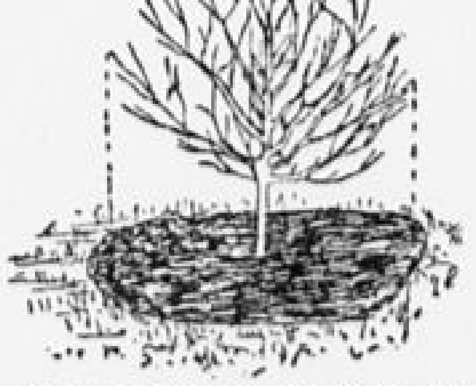


Раз, два... Дружно!

БЕСЕДЫ АГРОНОМА

Уход за плодовым садом

Если в саду имеются мелкие кустарики, то их нужно уничтожать с корнями. Как всякое растение, так и дерево для своего развития нуждается в том, чтобы корни получали необходимую влагу, питательные вещества, а так же, чтобы к ним проникал воздух и тепло. Все это достигается при помощи обработки почвы всего сада или окопкой вокруг деревьев.



Окопка деревьев производится в виде приствольных кругов взрыхляемой земли, при чем этот круг должен быть не меньше площади раскинувшихся ветвей дерева, а еще лучше — немного шире ветвей. Если мы перекопку сделаем меньше, то не достигнем желаемых результатов (на рисунке указан размер круга). Перекопку производят на глубину 17—22 сантиметра (4—5 вершков).

Затем нужно вырезать все сухие ветки острой пилой. Срез сглаживается ножом и обмазывается масляной краской или глиной с коровьим калом.

Чистота ствола или штамба, как его называют, у плодовых деревьев имеет большое значение. В сырую погоду приступают к чистке штамба от мхов, лишаев и старой коры. Производят эту работу при помощи заостренной деревянной дощечки. Если кора сильно загрубела, то можно взять тупой нож. Чтобы очистки не падали на землю, необходимо что-нибудь подстелить вроде мешка и затем все это сжечь.

Когда штамб очищен, то приступают к побелке. Для этого разводят известь в воде до густоты сливок и прибавляют в известковый раствор приблизительно ¼ фунта железного купороса на ведро. При помощи кисти, сделанной из мочалы, обмазывают штамб и сучья как можно выше. Конечно, все эти работы нужно проделать до наступления морозов.

Агроном Л. Штрандт.

Как хозяйничает датский малоземельник

В Дании и на маленьком участке земли крестьяне живут хорошо. Вот, например, малоземельник, крестьянин Серен Серенсен. Его хозяйство находится около города Оденсэ. Земли у него всего 2¼ дес. На этой маленькой площади Серенсен держит 4 дойных коровы, которые каждая в среднем в год дает 330 ведер молока; имеет 2 телки, 1 лошадь, 2 племенные свиньи и 44 (сорок четыре) бэконных (молодых) свиней откармливает для сбыта в кооперативную свинобойню Эти 2¼ дес. земли разбиты на 10 полей, которые чередуются следующим порядком: 1 поле — люцерна по ячменю, 2 поле — люцерна, 3—пшеница, 4—рожь, 9—10 поля—вика и др. зеленые корма. Общий урожай кормовых корнеплодов у Серенсена бывает 5160 пудов. К ним прикупает 1025 жмыхов и отрубей. Скот кормит обильно корнеплодами, жмыхой. Грубых кормов—сена, соломы в сутки более 12 фунтов в сутки каждой корове не дают. Скот содержится в чистоте, в выгребном теплом, сухом, светлом скотном дворе. Общая чистая прибыль в год от 2¼ дес. 1271 рубль 60 коп. От коров—651 рубль, от продажи свиней 545 р. 60 к., от курноких у него 60—чистая прибыль 75 рублей.

Хозяйство Серенсена весьма поучительно. На нем видно, что и на 2¼ дес. можно жить хорошо, если работать так, как учат сельскохозяйственные книги, газеты, агрономы, инструктора.

Серенсен имеет много книг, газет, внимательно их читает и по ним работает. Этот крестьянин также состоит членом молочной артели, контрольного союза молочного животноводства и членом кооперативной свинобойни.

Ребята! Наши крестьяне могут лучше устроиться, нежели Серенсен. Нужно им только серьезнее приступить к работе по указаниям агрономов. Верить им нужно. Ребята, эту статейку прочитывайте в деревне взрослым, чтобы они услыхали, как хозяйничают передовые крестьяне за границей. Укажи им, что там земля не лучше нашей, а только крестьяне, благодаря грамотности и вере в науку и разумному труду, по науке этого достигли. Мы должны сделать лучше!

В. Лейман.

И ЛЕТОМ РАБОТАЛИ С УСПЕХОМ

(Станица Старо-Леишковская, Павловск. района)

Несмотря на то, что летом деревенские пионеры почти все время заняты на полевых работах, жизнь нашего отряда совсем не изменилась.

Все лето регулярно собирались на сборы, происходили звеньевые занятия, устраивались игры, прогулки и пр.

Отряд все время поддерживает самую тесную связь с учителями, которые во многом помогают пионерам: устраивают лекции, беседы и т. п.

У нас есть свой огород, где мы засадили картофель, огурцы. Обработанный исключительно своими силами, очень тщательно и во время, он дал отличные результаты.

Неподалеку от огорода у нас есть сад. До того, как пионеры привели его в порядок, он был страшно запущен и не давал никаких плодов, а теперь он дал очень хороший урожай яблок и разной ягоды. Пионеры по очереди дежурят в своем саду и на огороде и поэтому и тот и другой находятся в образцовом порядке.

Не забываем мы также неорганизованных ребят. Сейчас мы ведем подготовку к проведению общественного собрания детворы, которое послужит толчком к еще большему сближению пионеров с неорганизованными.

Отряд также проводит работу среди хуторских ребят.

Недавно мы с'ездили на хутора и провели вместе целый день.

Нами были проведены беседы, различные игры и хуторские остались очень довольны.

Ванила.



Слепые дети на уроке географии.

Классная ячейка

В новом классе—новые стены, новые доски, парты... и учителя.

Если первые не требуют особенного знакомства, то последние, как раз наоборот.

С первого взгляда хочется решить, каков новый учитель: сердитый или добрый, требовательный или нет, простой ли, общительный и т. д. Поэтому, когда входит новая учительница, все настораживаются. «По какому она?» — проносится в классе шопотком.

«Ребята, я у вас буду преподавать немецкий язык. Сейчас у вас, конечно, еще книг нет. Поэтому займитесь выбором классной ячейки. Предполагаю выбрать ее из пионеров. Она будет помогать в работе форпоста и проводить его постановления в классе».

Вопрос показался несколько неясным.

Обязательно ли выбирать в классную ячейку только пионеров? Могут ли другие тоже принимать участие в этой работе?

Если это пионерские ячейки, то их не надо выбирать на классном собрании, а помогать форпосту все могут и хотят.

Лучше в классную ячейку выбирать не только пионеров.

И. С.

Секция вместо комиссии

(Г. Астрахань).

Вышли самые старшие. Седьмая группа, которая поставляла оптом активных работников самоуправления — ушла.

На наши плечи ложится вся тяжесть работы. Надо подумать, как работать, чтобы самоуправление осталось на прежнем уровне, не упало, а, наоборот, поднялось выше.

И вот на собрании школьного коллектива главным вопросом стоит: **как в дальнейшем будет работать самоуправление?**

Мы пришли к интересному выводу, а именно: работу самоуправления перенести на секции. Секции будут такие же, какими были и комиссии. Разница же между ними та, что членами секции могут быть все желающие в неограниченном количестве. С одной стороны, это втянет в общественную работу много ребят, и с другой стороны—каждый будет интересоваться своей работой. Ведь в секции будут записываться добровольно. Что интересует — туда и идешь работать. Этим же устраняется и перегрузка. Работающих будет много.

Мы решили организовать три секции:

1) культурно-просветительную;
2) редакционную;
3) санитарную.

Тут же выбираются и организаторы секций, им поручается всю организационную работу закончить через две недели.

В этой работе обещают помочь выпускники, которые не забыли школу и сейчас присутствуют на собрании.

С. Шацков.

От редакции: Пишите, какая работа проводится в этих секциях. Вовлекаются ли неорганизованные ребята и облегчают ли они работу школьного самоуправления?

На школьном дворе

(Г. Зиновевск).

Сейчас еще тепловато. Во время перемен ребята гурьбой высыпают во двор. Группа школьных силачей и в большинстве от'явленных балбесов начинает свои обычные упражнения.

Бегущему мимо малышу подставляется ножка, закидывается чья-то шапка на дерево и производится еще ряд подобных «шуток».



Но это еще все пустяки. Очень часто они «стукаются». Происходит это так.

«Мишка, ты чего хвастался, что ты сильней меня»?

«А что же».

«Давай тогда стукнемся».

«Давай».

И Петька с Мишкой «стукаются» в окружении толпы наблюдателей, приветствующих каждый хороший удар и ехидно «подначивающих».

И никто их не одернет. Никто им не заметит. Только появление учителя может прекратить подобную забаву. Так ли должно быть? Должны ли мы в таких случаях оставаться только наблюдателями. Ведь пионер принимает участие во всей окружающей его жизни: а мы дерущихся окружаем только ради любопытства.

Это не по-пионерски.

Г. Фонлейб.

Санком или санзвено?

ОТ КОМИССИИ БОЛЬШЕ ПОЛЬЗЫ

(Замоскворецк. район, 47 отр.).

Дать ответ на поставленный вопрос можно тогда, когда мы решим, кто может принести отряду больше пользы: санком или санзвено.

По-моему, санком более подходит для санитарной работы. Санитарной работой интересуются немногие. Конечно, каждый пионер должен знать санитарные правила и проводить их в жизнь. Но даже те, которые соблюдают санитарные правила, мало интересуются санитарией вообще.

Так, что если удастся составить санитарную комиссию из желающих работать на этом поприще—это очень хорошо. И практика показывает, что такая комиссия работает удовлетворительно.

Если же санитарную работу переложить на одно звено, в котором может не оказаться ни одного интересующегося, то санитарная работа будет определенно хромать.

Во-вторых, в санком входят представители от каждого звена, которые на сборах своих звеньев следят за чистотой помещения и ребят.

А санзвено этой самой практической работой заниматься не может. Нужна комиссия.

Д. Бернштейн.

„Свой санитар“

Мы несогласны с заметкой Н. Филиппова, в котором он отстаивает санитарное звено.

Работа санитара такова, что он должен быть всегда с ребятами. Если в каждом звене есть свой санитар—это гораздо удобнее для проведения гигиенических навыков. Каждый день, каждый сбор, каждую минуту санитар должен исполнять свои обязанности.

Санитарное звено практически может помогать только самому себе. В других звеньях оно может проводить только беседы. «Свой санитар», кроме того, пользуется большим авторитетом. В заметке указывается, что в санкоме отсутствует увязка с советом отряда и несоответствие заданий совета с практическими нуждами. Это, конечно, может иметь место, но если санзвено будет все свои протоколы передавать на утверждение совета отряда, то задания будут хорошими.

Санкомиссия — выбранная из всех звеньев, самый лучший проводник гигиены среди ребят.

Б. Аранович и В. Рубин.

Коллективом лучше

(77 отр. М-ко Белыничи БССР).

Санитарное звено — лучше санкома, вот по каким причинам:

Работать коллективно гораздо целесообразнее. Дали, например, нам задание расчистить пионерский садик.

Звено сумело быстро и хорошо это исполнить. Конечно, санкомиссия, состоящая из 3 человек, с этим бы так не справилась.

Мы вот работаем всем звеном и выходит у нас очень дружно. Предлагаем и другим отрядам: выделить для санитарной работы целое звено.

Санзвено 77 отр.



Звено за беседой.

Что пишут деткоры

ОБЛЕНИЛИСЬ.

(77 отр. Хамовнического района).

Отряд наш приехал из лагеря в конце июля, а работа еще до сих пор не налажена.

Отрядные сборы посещают плохо из 45 человек приходят... 5—6. К детской неделе хотели выставку отчетную устроить, спектакль поставить. Но... «нам суждены благие порывы... Да свершить ничего не дано». Так и не сделали ничего. А вот в международный юношеский день совсем осрамились: на демонстрацию не пошли потому, что пришло всего 4 человека и даже сам вожатый не явился.

Лодыря гонять довольно. Пора за дело.

Один из пришедших.

ПОСЛЕ ШКОЛЫ В СЕЛЬСОВЕТ.

(Зиновьевск. отр. при 8 госмельнице).

Кончаются уроки и мы гурьбой спешим в сельский совет. Сегодня председатель должен нам рассказать про управление селом и о его хозяйственном и культурном положении.

Мы узнаем про деятельность комитета взаимопомощи, сельсуда и т. д. Эта беседа дала нам возможность наглядно убедиться, какое участие в управлении государством принимают крестьяне.

Г. Фонлейб.

СВОИМИ СИЛАМИ.

(Толочин, Оршанского окр. БССР).

Наш первый кожевенный отряд поставил спектакль, деньги с которого пошли на поездку Германской делегации пионеров.

Собрали мы 11 рублей.

Это наша практическая помощь в детскую неделю делу интернациональной связи.

Х. Зак.

ДЛЯ МУЗЕЯ.

(Г. Орша, отр. № 8).

В нашем отряде есть кружок юных натуралистов. Недавно мы получили задание от музея Оршанского округа наловить коллекцию насекомых.

Это задание всем понравилось и мы охотно взялись за его выполнение.

Все события, сопутствовавшие нашей работе, заносились в дневник. Восемь натуралистов поработали на славу. Музей остался доволен и обещал нам впредь давать подобные задания.

Л. Хохлов.

«ДИПЛОМАТЫ».

(65 отр. Хамовническ. района).

Несколько раз проходя мимо здания Моссельпрома в Кисловском переулке мы видели, как в этом дворе пионеры моссельпромского отряда дуются в футбол. Красные галстуки развеваются по ветру, мяч прыгает по этажам огромного дома, одним словом, играют с большим наслаждением. Когда мы заметили им, что так не годится, они дипломатически ответили: «Можно, только осторожно».

Понимай как знаешь. Что же они оберегают? Во всяком случае не свое здоровье.

И. Горинштейн и К. Благов.

ПРАКТИКУЕМСЯ.

(М-ко Шумячи, Смоленской г.).

В нашем местечке при школе девятилетке существует сельскохозяйственный практикум.

Имеется огород, на котором посеяны всевозможные овощи, хлеба. Там у нас существует девятипольный севооборот.

Ребята охотно работают на огороде. Ночью сторожат его. Во всем местечке нет такого огорода, как наш.

Недаром он принадлежит коллективу.

П. Исарев.



По отрядам и звеньям

Подрывать не имеем право

(Отряд им. Червякова).

Во многих отрядах имеется один серьезный недостаток. Ребята подрывают авторитет вожатых. Подрывают самолично и в большинстве случаев неправильно. И в нашем отряде тоже бывают такие случаи. Например, одна пионерка выразилась по поводу вожатого звена, что он не может быть вожатым. Даже если это и так, пионер не должен это выкрикивать, а нужно поставить на сборе, вопрос обсудить всеми. А если каждый, рассердившись, будет ругать вожатого, то у него пропадет вся охота работать. Главное, конечно, то, что «выкрики»—в подавляющем большинстве случаев несправедливы.

Если ты считаешь вожатого плохим, говори на сборе открыто, прямо. Авторитет мы можем



отнять и передать другому, но подрывать авторитет вожатого нельзя.

Б. Гутцайт.

Ребята ваше мнение?

Редакция.

Бытовая картинка

(Одесса, база Ю. П. Пищевкус).

— Ребята, так дальше наш сбор продолжать нельзя (надрывается вожатый). Успокойтесь, а то я вынужден буду закрыть собрание.

— Лецинский, как ты себя ведешь на собрании?

— Пускай он отдаст мне стул лучше.

— Брезинскую вывести?

— Да! да! Ее нужно вывести!

— Она семечки ест.

Эй ты базовая «селедка», что ты лезешь на ноги?—Трещат без умолку ребята.

Председатель собрания задумался. Он совсем забыл, что он должен руководить собранием. Вожатый надрывается.—Брезинская, выйди из помещения

— Я не хочу, почему меня нужно вывести, а его нет, чем я хуже его?

—Брезинская, выйди, мы не будем продолжать собрание.

— Не надо, не продолжай, но я не выйду.

— Тогда я ставлю вопрос на голосование. Кто за то, чтобы Брезинскую вывести, подымите руки.—Большинство! Кто против. — Явное меньшинство! Брезинская освободи нас.

— Не все голосовали, есть воздержавшиеся. Это неправильно—кипятятся ребята.

Собрание продолжает при несмолкаемом шуме. Наконец, Брезинскую выводят. Приступают к следующему вопросу. Но ребята не слушают—устали все. Активность пропала и сидят все опустив головы и глубоко задумавшись, скоро ли кончится сбор.

Федя Зайд.

„Мерзость запустения“

(Село Ольгополь, Подол. губ.).

Мы обращались к целому ряду организаций за помощью, но никто, начиная от



ячейки комсомола и кончая сельсоветом, нам ничем не помог.

Сейчас уже осень, и на дворе ни заниматься, ни работать нельзя. А у нас нет абсолютно никакого помещения под клуб. Бывший наш шеф сейчас от нас отказался. Наше желание поставить пьесу и на собранные деньги купить комнатку под клуб разбилось об полный бойкот комсомольской организации. В результате из 95 пионеров осталось только 10.

Стенгазета висит уже 2 месяца и заметок никто не дает. С соседними селами связь мы тоже порвали, потому что дороги испортились, а лошади исполком не дает. В школе занятий нет. Стекла разбиты, парты сломаны. Как быть?

«Пионерская Правда», дай совет!

Райх Ф.

Ребята! Обратитесь в отдел народного образования. Пишите, помогли ли вам.

Редакция.



„Квартира“ для кроликов.

Полная звеньевая система

(Ст. Дно, С.-З. ж. д.).

Много пишут о необходимости реорганизации комиссий в звеньях, но многие относятся к этому недоверчиво.

Я, основываясь на опыте работы нашей базы, утверждаю, что необходимо все комиссии реорганизовать в звенья. У нас на станции Дно, С.-З. ж. д. в Псковской губ., транспортная база состоит из пяти отрядов. В данное время отряды на волоске от гибели; большинство пионеров старых, работа за три года надоела и отряды распадаются.

Из всех пяти отрядов работает только один отряд, это второй городской, имени Калинина, который целиком перешел на звеньевую систему.

Что это значит?

Мы отказались от пустых названий звеньев «Карл Маркс», «Красном», «Красный Партизан» и др., не дающих ничего работе отряда и совсем не связанных с повседневной работой.

Чем может оправдать себя звено «Карл Маркс»? Вы согласны, что не пионерам изучать его, недоступного даже для всех комсомольцев.

Теперь комиссии: параллельно с работой звеньев, нужно направлять работу комиссий, давать часть лучших сил для ведения работы таковых, а то они будут нежизненными. Это распыляет силы, отвлекает внимание ребят от работы звеньев, из членов комиссии создаются какие-то комитетчики, что отчуждают массу от них. Вожатому отряда приходится распыляться на два лагеря.

Вот из этих соображений вожатый нашего отряда, разобрав вопрос на совете, вынес на общем собрании предложение назвать звенья Пикор, Организатор, Шеф, Санком, Авиахим. Это не значит, что Пикор должен только писать в газету, Организатор работать только с ребятами улицы. Ничуть нет. Дело Пикора прежде всего изучить положение печати у нас и за границей, быть хорошим советчиком ребятам по чтению книг. Приучить ребят любить газету, журнал, научить их читать их, быть в курсе дела выпуска стенгазеты, знать международное и внутреннее положение страны, быть знакомым с физкультурой и т. д. Останавливаться на задачах каждого звена не стоит, лучше сразу к результатам.

Из отряда, висевшего на волоске от гибели, сейчас сделан гибкий отряд пионеров, а не сорванцов. Вот достижение звеньев в отдельности.

ОРГАНИЗАТОР: организует неорганизованную детвору улицы. С 13-го июня по сие время принято с улицы 22 человека, из других отрядов два—итого 24.

ПИКОР. В июне выписывался один экземпляр «Ленинских Искр»; в июле 8 и 2 «Пионерская Правда»; на август «Ленинских Искр» 20 экземпляров, половина на три месяца; «Пионерская Правда» на три месяца; «Вожатый» 2 экземп.; «Пионер» и «Мурзилка» по одному экземпл. Выпущена толковая стенгазета.

ШЕФ. Провел за один месяц два похода в деревню, один за 7 верст, а другой—за 18.

САНКОМ. За отсутствием врача, звено больше, как толковать с ребятами о навыках гигиены, и соблюдении ее при физкультуре, сделать не могло.

АВИАХИМ. Организован только 25-го августа, так что еще не успел приступить к работе.

Из пяти отрядов работает только один и, по-моему, только благодаря такой постановке работы.

ПИОНЕР.

Ребята, ваше мнение и ваш опыт по затронутой теме?

РЕДАКЦИЯ.



...Тебе метлу?! Мал еще.

КОЗЛЫ ОТПУЩЕНИЯ

(Г. Херсон, отр. при союзе строителей).

Есть у нас определенное количество ребят, которые плохо посещают отряд, а если и посещают, то плохо ведут себя на сборах, балуются, разговаривают, одним словом, делают из сбора какую-то забаву. Они все похожи друг на друга, никто из них особенно не выделяется, все мало интересуются работой отряда.

И вдруг, такое неожиданное постановление совета отряда: исключить двух пионеров из числа их. Остальные подобные им все равно работой интересоваться не будут. А исключить двоих несправедливо.

Вопрос надо было поставить глубже. Вся эта группа в работе не заинтересована. Пионерская организация—организация воспитательная. И исключение в данном случае, ни в коем случае не может быть признано правильным. Это надо обсудить.

П. Кохтер.

Ребята, ваше мнение?

Редакция.

НЕСЧАСТНЫЕ СТУЛЬЯ

(Город Полоцк, отряд имени Зиновьева).

Плохой пример всегда заразителен. Особенно, когда его подают комсомольцы. И пионеру, перенявшему этот дурной пример, не смейте ничего говорить. Он вас сразу отшибет:—ведь комсомольцы то же самое делают и никто им ничего не говорит.

Есть у нас клуб. В этом клубе имеется кой-какая мебель. Несчастные стулья и столы, наверно, проклинают тот день, когда они попали к нам в клуб. На каждом собрании их заставляют «петь романсы» Сидящий на стуле спокойнс никогда не сидит и всегда поворачивается в разные стороны вместе со стулом. Кроме того, ребята гоняются за удобствами. Кладут свои ноги на стулья впереди сидящих товарищей. Те выдергивают стулья и... долго ли еще будут страдать и мучиться несчастные стулья в стенах клуба отряда имени т. Зиновьева?

С. Сегаль.

БУДЕТ ЛИ КЛУБ В ЦЕЛОСТИ?

(127 отр. Ю. П. Кр.-Пресн. райо на, Москва).

В нашем отряде творится что-то необычайное. Проделок, граничащих с хулиганством, сколько угодно. И хуже всего, что от этого страдают стены клуба, окна, мебель и другие невинные жертвы расходившихся обормотов. Ежедневно они себя проявляют на каком-нибудь участке. То окно разобьют, то стул поломают. Вместо того, чтобы кичиться своим пионерским званием, не лучше



ли было на деле выполнять свои обычаи?

Кроме того, что этим мы приносим убытки государству и неприятности вожатому, которому приходиться отвечать за все проделки ребят, мы теряем свой авторитет среди старших товарищей. Теперь клуб отремонтирован и можно ли надеяться, что все будет в целости?

Ребята из 127-го, ответьте.

М. Кислер.



ПЛЕН

Роман Л. Гумилевского

(Продолжение).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДЫДУЩИХ ГЛАВ. Беспризорные ребята похищают с улицы девочку, чтобы получить за нее выкуп. Один из мальчишек—Пыляй, сторожививший пленницу, освобождает ее и убегает с нею. Девочка входит в дом, оставив на крыльце своего спасителя. Когда она возвращается за ним, его не оказывается на крыльце. Все поиски остаются напрасными.

ЧАСТЬ II.

Глава вторая.

У ЧУГУНОВЫХ.

Девочка заснула с невысохшими слезами на глазах. Крупные, сверкавшие капли их из-под длинных ресниц скатились на горячие щеки, когда Аля вздрогнула от какого-то страшного сна.

Наталья Егоровна осторожно задернула занавеси на окнах. Комната погрузилась в мрак и тишину.

Иван Архипович на цыпочках собрался на фабрику и исчез.

Он пришел днем обедать. Аля еще спала. Крепкий сон заливал теплым румянцем ее лицо. Губы ее перестали вздрагивать от готовых сорваться рыданий.

Отец и мать перемолвились едва слышным шепотом. Наталья Егоровна сидела перед кроваткой дочери, не шевелясь, и со страхом ждала ее пробуждения.

— Где в самом деле этот скверный мальчишка, который ее привел домой?

Иван Архипович пожал плечами.

— Не понимаю.

— Она вспомнит о нем, как проснется!

— Найдем его, я думаю, как-нибудь.

Аля пошевелилась и, замерев на мгновение, Чугунов проворно и опять на цыпочках снова ушел.

— Утро вечера мудренее! — шепнул он в дверях.

Странная история с этим мальчишкой, однако, заинтересовала его настолько, что вечером, возвращаясь с работы, он несколько раз прошелся по набережной, мимо бескрышей башни, выдержавшей накануне памятную ему осаду, затем прошел под стеною и по Мокрипскому переулку и, наконец, долго стоял у шатровой башни.

Пролом в стене, служивший лазейкой, теперь уже был наглухо заложен кирпичами. Какой-то бородатый мужиченко, торопливо кончал работу, заплескивая известью кирпичные щели. Он не похож был на привычного каменщика. Чугунов, повертевшись возле него и с видом прохожего, ожидающего у трамвайной остановки, обернулся к нему.

— Замазал? — спросил он.

— Велено и замазал.

— Кто велел?

— Из милиции приходили...

— А ты откуда?

— Дворник на аппретурной. Это нам, так сказать, принадлежит. Склад тут был... А того не понимают, — грубо заговорил он вдруг, — что каждый должен свое дело править. Что я за печник? Ну замазал, а долго ли тут разобрать. Гляди вот утром — опять будет по старому... Они, как крысы, везде пролезут!

— Кто?

— Ребяты же..

Иван Архипович подошел поближе.

— А где они теперь?

— Разбежались все до единого. А ночью, гляди, опять сойдутся...

Дворник кончил работу, забрал лопатку и ведро с известкой. Чугунов спросил:

— А верно, что они тут девочку какую-то держали?

Мужик покачал головой, поднял ленивые, бесцветные глаза на любопытного прохожего и ответил с уверенностью:

— Слыхал я про это. Врут все.

Иван Архипович улыбнулся и ничего не сказал.

Он вернулся домой позднее, чем всегда. Аля сидела на кровати, опираясь руками назад. Она точно держалась за одеяло, чтобы не обежать тотчас куда-то.

Она взглянула на отца свежими от сна, блестящими от света и влажными от невыпадавших слез голубыми глазами, но не двинулась к нему навстречу.

Иван Архипович подошел к ней.

— Надо его найти, — тотчас же вскрикнула она, — надо его найти, папа. Убьют его мальчишки! Надо сейчас искать! Зачем вы позволили мне спать?

Наталья Егоровна посмотрела на мужа и бессильно развела руками. Он сел рядом с дочерью и улыбнулся:

— Может быть я искал уже его?

— Искал!

— Ну?

Она выслушала его рассказ, не шевельнувшись, не двинувшись.

— Как же теперь? — вцепилась она в руки отца, едва лишь он кончил, — где его искать? Куда он девался?

— Найдем, — решительно прервал ее Иван Архипович,—найдем. Мальчишка не иголка — найдется. Сам придет — не маленький.



Аля кивала головой печально. Возвращение домой и самый дом и явившиеся вечером школьные девчонки-подружки — ничто не могло стереть сумрачных теней с ее лица.

Один за другим забегали в комнату Чугунова соседи, жильцы огромного дома, взглянуть на девочку, услышать от нее новую подробность странного происшествия. Но все так же невесело глядела она на приходивших и уходивших. Она отвечала на вопросы, подтверждала кивком головы то, что о ней рассказывали тут же рядом другие, но еще долго не могла она улыбнуться открыто в ответ на веселый смех ее подруг.

Позднее зашел и дворник. Он уже снарядился в ночное дежурство: на нем была шапка с медной бляхой и огромный тулуп, из высокого овчинного воротника которого выглядывало все поросшее волосами его лицо. Он был очень похож на одетого мужиком ручного медведя, которому только недоставало поводыря.

Аля улыбнулась ему и всплеснула руками, чуть не сказавши это вслух.

Дворник долго рассматривал ее и качал головою.

— Гляди, что делают! — проворчал он наконец, — не ребята, а сущие разбойники. Что из них вырастет...

— Они не все такие! — вступилась Аля.

— Не все? А по-моему все одинаковы. Один шут на дьяволе.

— Не все. Есть хорошие!—спорила Аля.

— Откуда там хорошему быть? Все одинакие. Ноне на рассвете я одного упустил жалко, а прописать ему следовало бы... На самом нашем парадном...

Аля вздрогнула. Иван Архипович насторожился.

— Как раз у нашего крыльца сидит такой бродяжка и притворившись, что дремлет. Знаю их повадку, меня не проведешь. Подкрался к нему и цапнул...

— Зачем? — взвизгнула Аля,— где он?

— Чтоб по кухням не ходили, не выглядывали, что плохо лежит. У меня намедни новехонький примус такой-то стащил. Думаю, не тот ли... опять пришел. Встряхнул я его, поволок к фонарю поглядеть, а он так и закрутился... Вижу, что совесть нечиста и поволок его в милицию...

— Где он? В милиции? Папа, папа, пойдем скорее...

— Сбежал окаянный. Вывернулся, как уж, из рук и ушел. Вот оно что...

Аля уткнулась лицом в постель, чтобы ничего не видеть, не слышать — она вдруг поняла все, что случилось с Пыляем и замерла в отчаянии и ужасе перед непоправимым несчастием.

Дети Белорусской советской республики помнят о нас

(Письмо Минских пионеров к политзаключенным Белостокск. тюрьмы).

Недавно по адресу политзаключенных Белостока мы получили от детей-пионеров Минска следующее письмо:

«Дорогие товарищи из Белостокской тюрьмы, мы пионеры Союза строителей пограничного города Минска, после того как заслушали воспоминания политэмигранта, который вырвался из рук палачей, шлем вам наш братский привет.

Мы надеемся и желаем тесно связаться с вами и узнать, как проходит день вашей борьбы в застенках польских тюрем.

После сбора мы постановили вступить в ряды МОПР'а и вместе с этим помочь вашей борьбе.

Крепитесь, товарищи, и знайте, что дети Советского Союза, Сов. Белоруссии внимательно следят за вашей борьбой и всегда готовы помочь вам.

Искренний привет борцам революции от юных пионеров. Минск. Апрель. 1926 года».

Этот простой детский привет пионеров свободной Белоруссии воодушевляет нас в борьбе с буржуазией, укрепляет в наших рядах веру в неизбежную победу. Среди трудящихся Советского Союза мы имеем верных и стойких союзников. В молодежи, в детях Сов. страны мы имеем ту горячую молодую свежую силу, которая, подрастая и учась, готовится к великой борьбе за освобождение трудящихся всего мира.

На привет минских детей—ответим им таким же пламенным приветом и заявлением:

«Борьбу продолжаем и доведем ее до окончательной победы».

Из журнала «Молодой Коммунист», орган Центр. Комитета Коммунист. Союза Молодежи Западной Белоруссии. Выходит нелегально в гор. Вильно.

ПИОНЕР-СМЕКАЛКА

Ход Слона.

(А. Лыскова).

Ходом Слона прочитать лозунг.

Примечание. Слон имеет право ходить на любую клетку по диагонали.

п		с		у		н	
	с		д		а		ь
и		к		в		н	
	у		п		а		п
и		ю		р		в	
	т		н		р		ы
е		о		е		д	
	с		а		п		о

N Задача букв.

(С. Шацков. Астрахань).

В данной фигуре предлагается переставить буквы так, чтобы в каждом горизонтальном ряду получилось по слову, а в среднем вертикальном ряду—название строителя детпечати.

		а	а	а		
	а	а	д	е	е	
е	и	к	к	к	л	л
л	о	п	р	р	с	т
	т	т	у	у	ч	
		ш	ы	ь		

ПОПРАВКА.

В № 29, под задачей № 79, пропущена фамилия автора задачи **«Пернатого»**.

Алашнину, А., Баканову, С., Боговицкому, П., Горьян, А., Зысман, Б., Клейменовой, А., Корнейченко, Д., Курчину, З., Мильгунову, А., Озерову, В., Околовскому, А., Совнину, И., Рашковецкому, Ш., Шнаер, М., Чаянову, М. Присланное не подошло. Присылайте еще.

ЧТО ЧИТАТЬ

«Чудеса наших дней». — Д. ЗЕЛЕНСКИЙ. Повесть о том, как из тряпок, костей и травы школьники сами себе книги, тетради и карандаши сделали, а затем и трактор купили. Изд. Юго-Вост. Кооперации. Ростов-на-Дону. 1924 г. Стр. 46, цена 20 коп.

Многие ребята даже в городах, а особенно в деревне, терпят большую нужду в учебных пособиях. Зеленский рассказывает, как ребята одной южной степной деревни вышли с честью из положения под умелым руководством школы и местного кооператива, дружным коллективным трудом ребята не только обеспечили себя учебными пособиями, но еще получили одежду, запас средств на будущее время, спасли деревню от болезни и, наконец, купили трактор.

Может быть автор преувеличил кое-где, но не в этом суть. Значение книги в оценке коллективного труда: в нем, в коллективном труде на общую пользу, залог благополучия и отдельного человека и всего общества, это — прямая дорога к социализму. Поправки к книжке нужны и юный читатель легко сделает их сам, но эта дешевая, на серой шершавой бумаге изданная книжка, заразит его своей бодрой верой в коллективизм.

Эта же самая книжка издана Севзапкнигой в виде серии из 3-х выпусков. I-я книжка называется «Книги из тряпья», II-я — «Из червей — рубахи», III-я — «Из травы — трактор». Каждая книжечка стоит 5 коп.

Веселым гомоном и шумом наполнились школьные здания. Отдохнув за лето, понабравшись сил и здоровья, пионеры принялись за зимнюю учебу.

И снова перед пионерами стали вопросы организации форпоста, налаживания школьного самоуправления, работы вместе со школьниками.

Большую помощь в школьной работе пионерам окажет книжка:

М. ЗАК, «ПИОНЕРЫ В ШКОЛЕ», 32 стр., из библиотечки «КАК РАБОТАТЬ ВОЖАТОМУ», изд. «Молодая Гвардия», цена 1 руб. за 15 книжек.

В этой книжке в виде рассказа о работе одного форпоста рассказано, что должны делать пионеры в школе.

Сначала рассказывается о том, как вопрос о школе обсуждался на пионерском сборе, затем, как было созвано первое собрание форпоста и о первых шагах его работы. Дальше идет рассказ о том, как дружно работали между собой форпост и школьное самоуправление,



как вместе они наладили всю школьную жизнь, ввели горячие завтраки и клубные дни, сумели втянуть школу в общественную работу.

Благодаря тому, что книжка написана в виде истории одного форпоста, читать ее легко и интересно. Вместе с тем в книжке дано много практических советов и указаний по работе форпоста.



Утепляют хле[illegible].

Ремонт отрядного клуба

(Продолжение).

КАК ВСТАВИТЬ СТЕКЛА.

Если в клубе есть разбитые стекла, их надо сейчас же, не дожидаясь наступления холодов, вставить. Конечно, эту работу с успехом выполнит каждый стекольщик, но пионеру полезно научиться делать ее самостоятельно, тем более, что в клубе приходится вставлять стекла не один раз в течение зимы. Конечно, если ты не умеешь обращаться с алмазом и стеклом, то не берись сразу за большие работы. Но сделать маленькую починку, безусловно, необходимо самостоятельно.

Какие же нужно иметь с собой инструменты и материалы?

Прежде всего, конечно, лист стекла, длинную линейку и немного замазки и, наконец, тоненькие гвоздики для укрепления стекла. Замазку нужно приготовить самому. Приготовляется она из толченого мела, который замешивается вареным (олифа) или льняным маслом. Для этого в мел вливают немного масла и тщательно его месят, пока замазка не обратится в однородную массу. Гвоздики можно также приготовить самому: настричь «кусачками» из обыкновенной железной проволоки кусочки в 1½—2 сантиметра.

Разбитое стекло вынимается из рамы, которая после этого очищается от старой замазки и осколков. Если у стекла разбит какой-нибудь один край, то его ровно обрезают. Целый кусок вставляют на старое место, а к нему надставляют новый. При этом нужно обращать внимание на то, чтобы верхний кусок заходил на нижний, иначе дождевая вода будет затекать за стекло.

Стекла укрепляются сначала при помощи гвоздиков, которые забиваются параллельно стеклу в рамы и тем самым прижимают его к ней, а затем сверху замазываются замазкой. Последнее делается при помощи обыкновенного ножа или стамески.

Вам нужно научиться резать стекло алмазом. Конечно, алмаз вы видели у стекольщиков не один раз. Он для удобства вделан в костяную ручку. Алмаз тверже стекла, поэтому его острые грани оставляют на стекле царапины, по которым оно очень легко и ровно ломается. Проводить царапину, или, как говорят, «резать», довольно просто. Для этого ощупывают острую грань алмаза и по линейке проводят им на стекле черту. Никогда не следует два раза проводить по одной и той же черте, так как алмазный осколок при этом очень легко выпадает из оправы.

Сделав ровную царапину, стекло кладут на острое ребро стола и начинают осторожно гнуть, давя ребром на царапину снизу. Обыкновенно стекло легко разломается как раз по царапине.

КАК ВСТАВЛЯЮТ ЗИМНИЕ РАМЫ.

Конечно, перед тем, как вставлять зимние рамы, их нужно хорошенько вымыть и протереть стекла.

Рама ставится на длинную ленту замазки, которая кладется под нее на подоконник. Это необходимо сделать для того, чтобы сюда не заливала вода и не продувал ветер. После этого все щели забиваются паклей или сухим мохом и сверху или заклеиваются полосами плотной бумаги, или же замазываются замазкой.

Между рамами полезно насыпать слой чистого речного песка, который заполнит все щели и тем самым будет препятствовать проникновению холода в помещение. Для красоты поверх него можно положить моху, который вы привезете с последней экскурсии. Чтобы зимой не замерзали стекла, положите под мох 4—5 кусков хорошего березового угля и поставьте стаканчики с соляной кислотой. Кислоту надо налить на дно стаканчика слоем не более 2-х см, так как соляная кислота обладает способностью собирать из воздуха водяные пары. Таким образом, к весне стаканчик сам окажется почти полон жидкостью до краев.

СОСТАВ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

На первое августа с. г. пионерская организация имела в СССР 45.123 отряда с общей численностью в 1.796.703 пионера. Кроме того, в организации октябрят организовано 274.948 детей.

Печка—друг дома

Зимой одной из задач пионера будет охрана и уход за жильем его семьи.

Пригодность жилья и сохранность его во многом зависит от отопления, и с ним ребята должны быть знакомы.

Человеческое тело себя хорошо чувствует только тогда, когда вокруг него воздух имеет определенную температуру, не слишком высокую и не низкую. Наиболее подходящей для жилых помещений является температура в 12—14 градусов. Но нужно помнить, что и температура в 10—12 градусов переносится хорошо.

Постепенно можно себя приучить и к более низкой температуре.

Но вот жару человек переносит труднее и поэтому надо всегда следить, чтобы воздух в помещении не перегревался и во время открывать форточки (лучше окно).

Кроме высоты температуры воздуха, на тело человека оказывают влияние и колебания этой температуры. Если в нашей комнате мы раскалили, скажем, железную печь, а потом тепло быстро упадет и в комнате станет холодно, то это сказывается плохо на нашем теле.

Надо стараться, чтобы температура в помещении не особенно колебалась.

Здесь надо помнить, что открытая форточка выдувает мало тепла — 1—2 градуса, если она открыта 3—4 часа и, следовательно, этого бояться нечего.

Способы отопления наших помещений бывают различны: печь голландская, лежанка, русская печь, времянка жестяная и кирпичная, центральное отопление.

За чем надо следить при центральном отоплении в комнате?

Надо раза два в неделю обтирать трубы, так как на них (чаще всего они бывают расположены в виде гармонии—складками) скапливается пыль.

Пыль эта может пригорать и постепенно портит воздух. Нельзя сушить на трубах тряпок, пеленок, полотенец и пр.

Хорошим видом отопления считаются также печи голландские.

Печь эта постепенно нагревается сама и равномерно нагревает воздух в комнате. При наличии этой печи надо помнить следующее: никогда нельзя закрывать печь до тех пор, пока в ней есть еще хоть малейшие языки пламени, иначе в печи образуется очень ядовитый, опасный для нашего тела газ (окись углерода). Этот газ, выходя из печки в комнату (через душник, через дверцу), вызывает головную боль, головокружение, тошноту, рвоту и даже смерть.

Это—то, что называют угаром.

Голландскую печь надо содержать в чистоте, как снаружи (обтирать стенки), так и внутри, т.-е. выгребать золу и не забывать чистить дымоход. У нас часто пожары зависят от того, что загорается сажа, скопившаяся в дымоходе. При топке печи, чтобы она лучше растопилась и горела, хотя бы вначале надо открывать форточку.

Переходим к печам времянкам, каменным и железным. Это самое худшее отопление. К сожалению, еще во многих квартирах есть такие печки. Худшие из этих печей — железные. Они быстрее накаляются и быстрее остывают, пыль осаживается на них, накаляется и портит воздух, а иногда даже вызывает угар.

При этих печах вблизи будет тепло, даже жарко, а в дальнем углу комнаты значительно холоднее. Если приходится жить с такими печами, то особенно надо следить за чистотой их, за тем, чтобы на них не было пыли и остатков пищи (пролитые кушанья). Такие печи лучше всего топить тогда, когда в комнате никого нет, с таким расчетом, чтобы к приходу всех обитателей воздух уже в комнате нагрелся. Также надо позаботиться об открытии форточек во время топки.

Пионеры не должны сидеть около такой топящейся печки, так как здесь может произойти вредное перегревание тела.

Надо последить в этом отношении и за остальными членами семьи (особенно ребятами).

Лежанка и русская печь приближаются к голландской, но здесь больше накапливается пыли и грязи и чаще надо их обтирать и мыть.

Е. Г.

Как родилась твоя галоша

Когда на берегу Яузы сходишь с трамвая у низких серых зданий «Красного Богатыря» — этой родины московской галоши, — то, кажется, будто попал в громадную коптильню: над всем царит особенный острый запах копченой свинины.



Особенно остро чувствуется этот запах в залах самого завода, потому, что так пахнет каучук, пришедший сюда, в сосновые рощи Сокольнического парка из далекой солнечной Бразилии *), с берегов широкой, как бесконечное озеро, Амазонки **). Так пахла твоя галоша, когда она «росла» в Южной Америке.

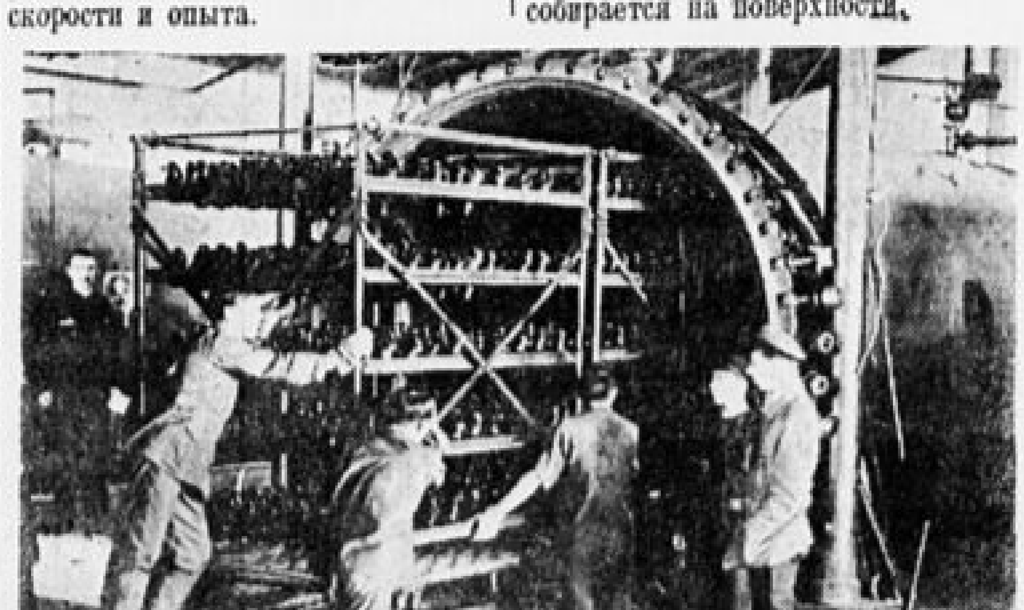
Тот материал, из которого она сделана — каучук, это сок особого каучукового дерева, растущего, главным образом, на берегах южноамериканской «царицы рек» —Амазонки.

Не дешево дается «охотникам за каучуком» этот дорогой сок. Гиганты каучуковые деревья, поднимающиеся на высоту 6—7-этажного дома, обычно, растут одиночками среди непроходимых лесов Амазонки, и только редким счастливцам удается отыскать в одном месте рощу этих деревьев.

РАБОТА «ОХОТНИКОВ ЗА КАУКУКОМ».

Найдя такой лесок «калошных деревьев», партия «охотников» уже в 8 часов утра выходит на работу. Сначала острыми ножами на высоте собственного роста они делают глубокий надрез на коре дерева. Затем, отступя 3—4 вершка от первого надреза, на той же высоте делается второй, за ним третий и т. д., пока не получится непрерывный ряд надрезов вокруг всего ствола.

Когда надрезы готовы, над каждым из них укрепляется маленький стаканчик из белой жести. Это — самая трудная операция: его надо прикрепить при помощи куска мокрой глины, а это требует большой скорости и опыта.



Примерно, к 10 часам эта часть работы кончена. Вторая половина начинается часов около 12. К этому времени все стаканчики уже наполнены мутной жидкостью, похожей на разбавленное водой молоко: в этой жидкости и находится каучук.

Он содержится в ней, как жир в молоке. К тому же он легче самой жидкости, а, поэтому, отстаиваясь в чанах, он поднимается наружу и собирается на поверхности.

Этот слой снимают, несколько раз промывают в воде и, сгустив его в ароматном дыму особых сортов деревьев, превращают в твердые темные куски каучука, которые, пропутешествовав тысячи верст, попадают, наконец, с берегов Амазонки на берега Яузы, в светлые залы «Красного Богатыря».

МЫТАРСТВА ЧЕРНОЙ ГАЛОШИ.

Здесь, среди гуденья моторов, каучуку приходится пройти через бесконечные мытарства, чтобы превратиться в те десятки тысяч советских галош, которые ежедневно выбрасывает на рынок «Красный Богатырь».

Его моют, пропуская сквозь блестящие круглые вальцы, смешивают с серой, мелом, смолой и сажей, снова пропускают сквозь вальцы, пропитывая им особую ткань, затем выкраивают из нее отдельные части галош, склеивают из них галоши, лакируют и, наконец, томят в горячей воздушной ванне под сильным воздушным давлением. Только после этого каучук превращается в черную блестящую галошу.

Вот какой сложный путь прошла твоя галоша.

Но, если ты хочешь как следует собственными глазами увидеть и каучук и его мытарства на заводе, следи за об'явлением в «Пионерской Правде», об экскурсии на завод «Красный Богатырь».

П. Л.

*) Государство в Южной Америке.

**) Самая большая река Южной Америки.

„ДЕТИ В ШКОЛУ СОБИРАЙТЕСЬ“...



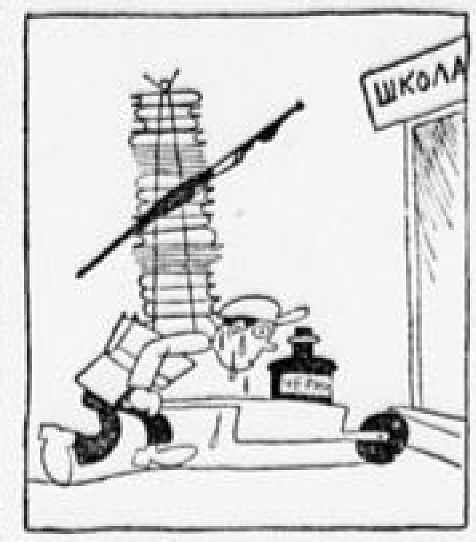
Трогательное прощание с Жучкой и Туськой.



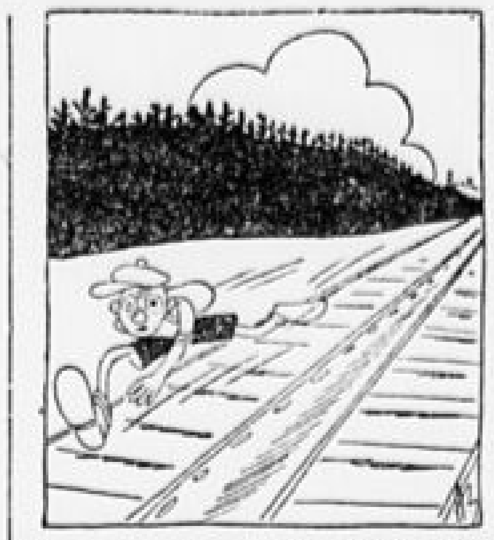
Удобное путешествие «домашним транспортом».



Провиант для поддержания существования.



Книжный магазин в сумке «прилежного».



Бегство в Америку интереснее всех школьных треволнений.

Шахматы

КАК ИЗУЧАТЬ ТЕОРИЮ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ.

До сего времени в тех беседах, которые помещались в отделе «Шахматы», мы давали общие понятия о том, что такое шахматная игра, как называются фигуры, каковы правила игры, сейчас мы переходим к изучению самой шахматной партии.

Шахматная партия делится в процессе игры на 3 момента: 1) начало партии или дебют, 2) середина игры и 3) окончание игры.

Каждый из перечисленных моментов начинающим шахматистом должен изучаться отдельно.

Лучшие шахматные теоретики рекомендуют начинать изучение шахматных партий с третьего момента, т.-е. с «окончания игры», это, по всей вероятности, об'ясняется том, что в конце игры обыкновенно у играющих остается на доске значительно меньшее количество фигур, почему окончание игры легче, чем другие моменты в партии, поддается изучению. Кроме этого сила каждой фигуры становится более понятной в окончаниях партий, а это начинающему необходимо твердо изучить, прежде чем он начнет проходить начало партий — или, как говорят, изучать дебют.

КАК ИЗУЧАТЬ СИЛУ ФИГУР.

Для того, чтобы изучить силу фигур, попробуйте сделать несколько простых матов.

Пример 1-й: Ладья и король против короля.

Начинают белые.

Положение: белые — Лa1, Кр. h1, черные — Кр. h8.

Мат достигается не позднее десяти ходов.

Вообще мат ладьей достигается из самого невыгодного положения не позднее 16-ти ходов.

Например, белые: Кр. a1, Лb1, черные — Кр. d5..... Мат в 16 ходов.

Пример II-й: ферзь и король против короля. Начинают белые.

Положение: белые — Кр. a1, Фb1, черные — Кр. e6. Мат не позднее 9-ти ходов.

Из самого невыгодного положения мат дается не позднее девяти ходов.

Пример III-й: Два слона и король против короля. Начинают белые.

Положение: белые — Кр. e1, Cc1, Cf1, черные — Кр. h8.

Мат достигается в 14 ходов.

Вообще мат при таком наличии фигур у белых достигается в любом положении не позднее 18 ходов.

Пример IV-й. Конь, слон и король против короля.

Положение: белые — Кр. f6, Кf7, Cf5, черные — Кр. f8.

Ход белых. Мат достигается в 18 ходов.

Из любого положения при таком распределении фигур мат достигается не позднее 31 хода.

Все предлагаемые примеры очень просты, а потому редакция сейчас не останавливается на их разборе, а обращается с просьбой к юным шахматистам самим подумать над решением их и, если решения будут присланы в редакцию, мы охотно их проверим и дадим подробное им об'яснение.

Е. М. Россельс.

НОЖНИЦАМИ И КЛЕЕМ

СТОИТ ЛИ «ПИОНЕРСКОЙ ПРАВДОЙ» НАКРЫВАТЬ КУВШИН С МОЛОКОМ.

Редко кто из нас собирает газету. Очень часто прочтенную газету употребляют, как оберточную бумагу, отдают на раскуривание или употребляют на различные хозяйственные надобности. А ведь в ней есть хорошие рассказы, стишки, статейки и рисунки. Нет, нет, да и прочтешь на досуге. Но, когда собрано много газет, трудно найти нужную статейку.

Можно составить библиотечку по разным вопросам. В газете печатается роман Гумилевского «Плен». Можно его вырезать из всех газеток и

ПЛЕН

Роман Л. Гумилевского

Глухой гул уличного движения, просачивавшийся через каменные громады башенных стен, свидетельствовал, что день начался своим порядком, и ничто не изменилось кругом. Сменявшие друг друга сторожа подтверждали маленькой заложнице справедливость ее выводов. Мальчики были равнодушны ко всем ее страданиям и думали только о том, чтобы поскорее вырваться на солнце из мрачного подземелья.

сделать целую книжечку. Можно собрать все стишки и из них составить сборник стихов. Можно собрать статейки по разным вопросам работы в отряде и дома. Таким образом, тебе удастся составить целую библиотечку.

При составлении книжки нужно одно условие, чтобы нужный тебе рассказик был напечатан только на одной стороне газеты. Приготовь для работы: бумагу для наклеивания на нее текста, клей, ножницы, карандаш. Бумагу можно использовать оберточную, ту, что приносит из магазина, можно использовать и исписанную тетрадь. Сложи бумагу на тетрадочку размером в 11Х18 сантиметров.

Приготовить клей можно из ржаной муки. Размешай для этого муку в небольшом количестве холодной воды и потом завари кипящей водой. У тебя получится клейстер. Так же готовится клейстер и из картофельной муки.

Разрезай статью так: 1) вырежь всю нужную тебе статью, 2) отрежь заглавие и на обратной стороне поставь первый номер, 3) разрежь на колонки и сложи их по порядку так, чтобы начало статьи было сверху, 4) отрежь от первой колонки столько, чтобы уместилось заглавие и текст—поставь на обороте номер два, 5) разрешь остальные колонки на равные части, чтобы они уменшились на странице—не забывай только на обороте ставить очередной номер, иначе все спушаешь, 6) подсчитай сколько получится страниц в твоей книжке, чтобы знать, сколько бумаги взять.

Наклеивать текст на бумагу следует осторожно, чтобы не перепутать рассказ. Для этого разложи его по порядку номеров, обратной стороной вверх. Постели на стол ненужную бумагу, чтобы неизмазать его клеем. Возьми первый отрезок и намажь по краям клеем. Намазывай не жирно, но так, чтобы не осталось сухих мест. Во время намазывания клеем не сдвигай с места отрезка, а то измажется лицевая сторона и от этого склеются страницы в твоей книжке. Новый отрезок клади на чистое от клея место. Когда намазал отрезок, примерь, не прикладывая к тетрадке, куда надо наклеить, так, чтобы кругом оставались ровные поля. Наложи отрезок на первую страницу, накрой листом бумажки и разглаживай от середины к краям. Затем наклеивай второй, третий и так дальше отрезки. Когда будет склеена вся книжка, найди подходящий рисунок в этой же газете и наклей на обложку. Перенумеруй страницы, и твоя книжечка готова.

В следующих номерах «Пионерской Правды» поговорим, что можно сделать из рисунков.

БАТАШЕВ.

Почтовый ящик

«ХОРОШО ЗНАЮЩИЙ», с. ДИВНОЕ, СТАВРОПОЛЬСКОГО ОКР. Факт мелкий. А комсомольцы вполне справедливо гоняют пионеров с площадки. Футбол игра не для ребят. Не пойдет.

Тов. ГАЛИНСКАЯ, «ПОМНИ О БЕРЕЖЛИВОСТИ». (МОСКВА). Телеграмму послать надо было. Никакой расточительности здесь нет. Не пойдет.

Б. ГАЛГАН, С. ГУРЕВИЧ, Х. РАТМОВСКАЯ, «КАК РАБОТАЕТ НАШ ОТРЯД» (с. КАДИНО, СМОЛЕН. У. и ГУБ). К сожалению, по вашей заметке трудно составить мнение, как работает отряд. Надо было писать не о всем сразу. Получилась каша. Напишите, как вы работаете в библиотеке и что делает группа однодеревенцев.

Л. БОЛОХОНОВА «КАК МЫ ПРОВЕЛИ МЕЖДУНАРОДНУЮ ДЕТСКУЮ НЕДЕЛЮ». Материал запоздал. Напишите, держите ли вы связь с пионерами других стран. Если есть от них письма—пришли нам.

ПИОНЕР 65 ОТРЯДА ХАМ. р. «ЛАГЕРНОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ». Впечатления в трех строчках не пишут. У тебя кратенькое сообщение, присланное не ко времени. Не пойдет.

МАЙОР ВЫШКИНД «НУЖНО ПРАВИЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ». У тебя общие фразы. Об этом говорилось и писалось очень много. Ты пережевываешь старое. Не пойдет.

Из-во «Новая Москва». Отв. редактор М. РЕЙХРУД.

Мосгублит № 16. 39-я типография Интернациональная «Мосполиграфа», Путинковский, 3. Тираж 55.000